

研 究 紀 要

第 56 号

I 第 36 回中学校教育研究発表会に向けて 1

中学校全体編 学びの意義を理解し自ら学び続ける生徒を育成する
カリキュラム・マネジメント 竹島 潤

国 語 科 他者との協働を通じて自らの考えを広げ深める生徒の育成
—批判的思考と創造的思考の往還を促すカリキュラム・マネジメント— 三竿 香織

社 会 科 他者と協働する活動を通して、よりよい社会を築こうとする生徒の育成 渡邊 晶

数 学 科 事象を数理的に捉え、数学の問題を見だし、問題を自立的、協働的に
解決することができる生徒の育成 猪木実奈子

理 科 自然の事物・現象の中に問題を見だし、理科の見方・考え方を
働かせて、課題を解決することができる生徒の育成 坪田 智行

音 楽 科 創造性を基盤とする音楽の学びを追求する生徒の育成 三村悠美子

美 術 科 創造活動を通して、環境や社会から価値を見つけ獲得できる生徒の育成 武田聡一郎

保健体育科 社会情緒的コンピテンスの向上に着目したカリキュラム・マネジメント 川端 美穂

技術・家庭科 (技術分野) 技術の見方・考え方を働かせ、主体的に身の回りの問題を発見し、
課題解決に取り組もうとする生徒の育成 安井 徹人

技術・家庭科 (家庭分野) SDGs を意識し、持続可能な社会の構築の視点で意思決定できる生徒の育成
—「多様なライフスタイル」を鍵概念とした中学校技術・家庭（家庭分野）の
A 家族・家庭領域におけるカリキュラム作成の工夫を通して— 川上 祥子

英 語 科 生涯にわたり自ら学び続ける自律した学習者の育成
—生徒自身が PDCA サイクルを意識する単元・授業構成の改善— 梶山 和俊

II 総合的な 学習の時間 SDGs を意識した単元学習プログラムと個人テーマ探究活動の充実
—マルチステークホルダーとの連携・協働を活かして— 三村悠美子 … 105

III 総合的な 学習の時間 持続可能な社会の創り手を育む主権者教育を目指して
—第3学年総合的な学習の時間（ERキャリア・主権）実践報告— 竹島 潤 … 117

2 0 2 1 . 3

岡山大学教育学部附属中学校